KISI-KISI INSTRUMEN UJI KOMPETENSI AWAL
PAUD/TK/RA
TAHUN 2012

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
A> KOMPETENSI PEDAGOGIK								
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya	1.1.1. Mendeteksi ciri perkembangan fisik , intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya anak usia 4-6 tahun			✓			2
		1.1.2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak TK		✓				2
	1.2. Mengidentifikasi kesulitan peserta didik usia TK/PAUD dalam bidang Pengembangan	1.2.1. Memberi contoh kesulitan anak TK dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral, fisik, bahasa, dan sosial-emosional.			✓			2
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang	2.1.1. Menjelaskan teori belajar yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD (Teori Piaget, Vigotsky, Erikson, Smilansky)	✓					2
		2.1.2. Memberikan contoh aplikasi prinsip belajar dengan bermain yang	✓					2

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
	pengembangan di TK/PAUD	terkait dengan berbagai bidang pengembangan						
	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bemakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD	2.2.1. Menentukan strategi pengembangan sesuai dengan bidang pengembangan anak TK	✓					2
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	3.1.1. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum TK	✓					2
	3.2. Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan	3.2.1. Merancang kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan				✓		1
		3.2.2. Memberikan contoh kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan	✓					2
	3.3. Memilih materi kegiatan pengembangan	3.3.1. Menentukan materi bidang-bidang pengembangan sesuai dengan		✓				2

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
	yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan	perkembangan anak TK						
	3.4. Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD	3.4.1. Mengurutkan langkah-langkah penyusunan program semester, mingguan, dan harian dalam kegiatan pengembangan di TK.			✓			2
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1. Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna	4.1.1. Menganalisis kegiatan bermain yang bersifat holistic, otentik dan bermakna			✓			2
		4.1.2. Merancang kegiatan bermain yang secara kreatif dan kondusif dapat menunjang berbagai lingkup pengembangan moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni			✓			2
	4.2. Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar	4.2.1. Memilih media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.					✓	1
		4.2.2. Membandingkan media dan sumber belajar yang sesuai dan tidak sesuai dengan pendekatan					✓	1

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
		bermain sambil belajar.						
	4.3. Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD	4.3.1. Mengurutkan tahapan bermain sensorimotor dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD		✓				1
		4.3.2. Mengurutkan tahapan bermain peran dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.		✓				1
		4.3.3. Mengurutkan tahapan bermain pembangunan dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.		✓				1
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1.1. Menyusun langkah-langkah kegiatan pengembangan yang berfokus pada bidang-bidang pengembangan di TK dengan berbasis ICT.		✓				2
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikanberbagai potensi yang dimiliki	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk	6.1.1. Menetapkan jenis lingkungan main yang sesuai dengan karakteristik sekolah (sudut, area, dan sentra)					✓	2
		6.1.2. Menerapkan jenis-jenis kegiatan bermain		✓				2
		6.1.3. Mengidentifikasi jenis sarana dan prasarana pembelajaran di PAUD	✓					2

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
	kreativitasnya							
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan	7.1.1. Menganalisis strategi komunikasi dengan anak usia dini			✓			1
	7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya	7.2.1. Menerapkan strategi pengkondisian peserta didik		✓ ✓				1
		7.2.2. Menerapkan metode komunikasi dengan peserta didik		✓				1
8. Menyelenggaraka	8.1. Memahami prinsip-	8.1.1. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian	✓					1

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
npenilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima matapelajaran SD/MI	di PAUD						
		8.1.2. Menjelaskan perbedaan pengukuran, penilaian, dan assesmen	✓					1
	8.2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI	8.2.1. Menjelaskan jenis-jenis penilaian di PAUD	✓					1
		8.2.2. Menjelaskan aspek-aspek penilaian di PAUD	✓					1
	8.3. Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasi lbelajar	8.3.1. Menganalisis jenis instrumen penilaian di PAUD			✓			2
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	8.4. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan	8.4.1. Menganalisis proses dan hasil penilaian belajar anak			✓			1
		8.4.2. Menganalisishasilpenilaianhasilbelajaranak			✓			1
		8.4.3. Menganalisishasilpenilaianprogramkegiatanbelajar			✓			1
	9.1. Menggunakan	9.1.1. Menyimpulkan hasil-hasil penilaian untuk menentukan tingkat pencapaian					✓	1

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
	informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	standar perkembangan anak usia dini						
		9.1.2. Menginterpretasikan hasil analisis penilaian proses dan hasil belajar anak					✓	1
	9.2. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	9.2.1. Menerapkan teknik-teknik komunikasi perkembangan anak pada orang tua		✓				2
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI	10.1.1. Merinci karakteristik PTK	✓					1
		10.1.2. Menjelaskan prinsip-prinsip PTK	✓					1
		10.1.3. Menerapkan prosedur PTK		✓				2
		10.1.4. Menginterpretasikan data-data hasil penelitian tindakan				✓		2
B. KOMPETENSI PROFESIONAL								
1. Menguasai materi struktur konsep, dan pola piker keilmuan yang mendukung matapelajaran yang diampu	1.1. Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	1.1.1. Menganalisis pembelajaran matematika bagi anak usia dini			✓			4
		1.1.2. Menganalisis pembelajaran sains bagi anak usia dini			✓			4
		1.1.3. Menganalisis pembelajaran bahasa bagi anak usia dini			✓			4
		1.1.4. Menganalisis pembelajaran pengetahuan sosial bagi anak usia dini			✓			4
		1.1.5. Menganalisis pembelajaran nilai-nilai agama dan moral bagi anak usia dini			✓			4

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
		1.1.6. Menganalisis pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, dan gizi bagi anak usia dini			✓			4
	1.2. Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, social budaya, dan bahasa anak TK.	1.2.1. Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan sosial dan fantasi anak	✓					4
		1.2.2. Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan eksplorasi dan *mastery* anak TK	✓					4
		1.2.3. Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan musik dan seni anak	✓					4
		1.2.4. Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan fisik motorik anak	✓					4
	1.3. Menguasai berbagai permainan anak	1.3.1. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main sesorimotor	✓					4
		1.3.2. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main peran	✓					4
		1.3.3. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main pembangunan	✓					4
2. Menguasai standar kompetensi dan	2.1. Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang	2.1.1. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK			✓			4

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	pengembangan	2.1.2. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan fisik motorik anak TK			✓			4
		2.1.3. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak TK			✓			4
		2.1.4. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak TK			✓			4
		2.1.5. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan sosial-emosional anak TK			✓			4
	2.2. Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK.	2.2.1. Membedakan klasifikasi penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dalam menilai kemajuan perkembangan anak TK.	✓					4
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	3.1. Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3.1.1. Menentukan materi bidang pengembangan sains untuk anak TK		✓				4
		3.1.2. Menentukan materi bidang pengetahuan sosial untuk anak TK		✓				4
		3.1.3. Menentukan materi bidang pengembangan bahasa untuk anak TK		✓				4
		3.1.4. Menentukan materi bidang pengembangan seni untuk anak TK		✓				4

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
		3.1.5. Menentukan materi bidang pengembangan keterampilan proses untuk anak TK		✓				4
		3.1.6. Menentukan materi bidang pengembangan teknologi untuk anak TK		✓				4
	3.2. Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3.3. Merancang kegiatan pengembang materi sains untuk anak TK				✓		4
		3.4. Merancang kegiatan pengembangan materi pengetahuan sosial untuk anak TK				✓		4
		3.5. Merancang kegiatan pengembangan materi bahasa untuk anak TK				✓		4
		3.6. Merancang kegiatan pengembangan materi seni untuk anak TK				✓		4
		3.7. Merancang kegiatan pengembang materi keterampilan proses anak TK				✓		4
		3.8. Merancang kegiatan pengembang materi teknologi untuk anak TK				✓		4
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	4.1. Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	4.1.1. Mengkatagorisasikan komponen refleksi kinerja guru	✓					4
	4.2. Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	4.2.1. Menjelaskan manfaat hasil refleksi kinerja guru	✓					4
	4.3. Mengikuti kemajuan	4.3.1. Mencontohkan model pengembangan	✓					4

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/RA (Kompetensi Dasar)	INDIKATOR ESENSIAL	KOGNITIF BLOOM					JUM LAH BUTIR
			C2	C3	C4	C5	C6	
	zaman dengan belajar dari berbagai sumber	diri sesuai kemajuan zaman						
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalamberkomunikasi	5.1.1. Membandingkan efektivitas komunikasi melalui penggunaan teknologi informasi dengan cara manual					✓	2
	5.2. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	5.2.1. Mengurutkan efektivitas penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan pengembangan diri		✓				2